



МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы

I научно-практическая конференция педагогических работников гимназии

«Развитие профессиональной компетентности педагога как эффективный фактор повышения качества образования в современных условиях»





МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы

Повышение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве гимназии

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К.Д. Ушинский



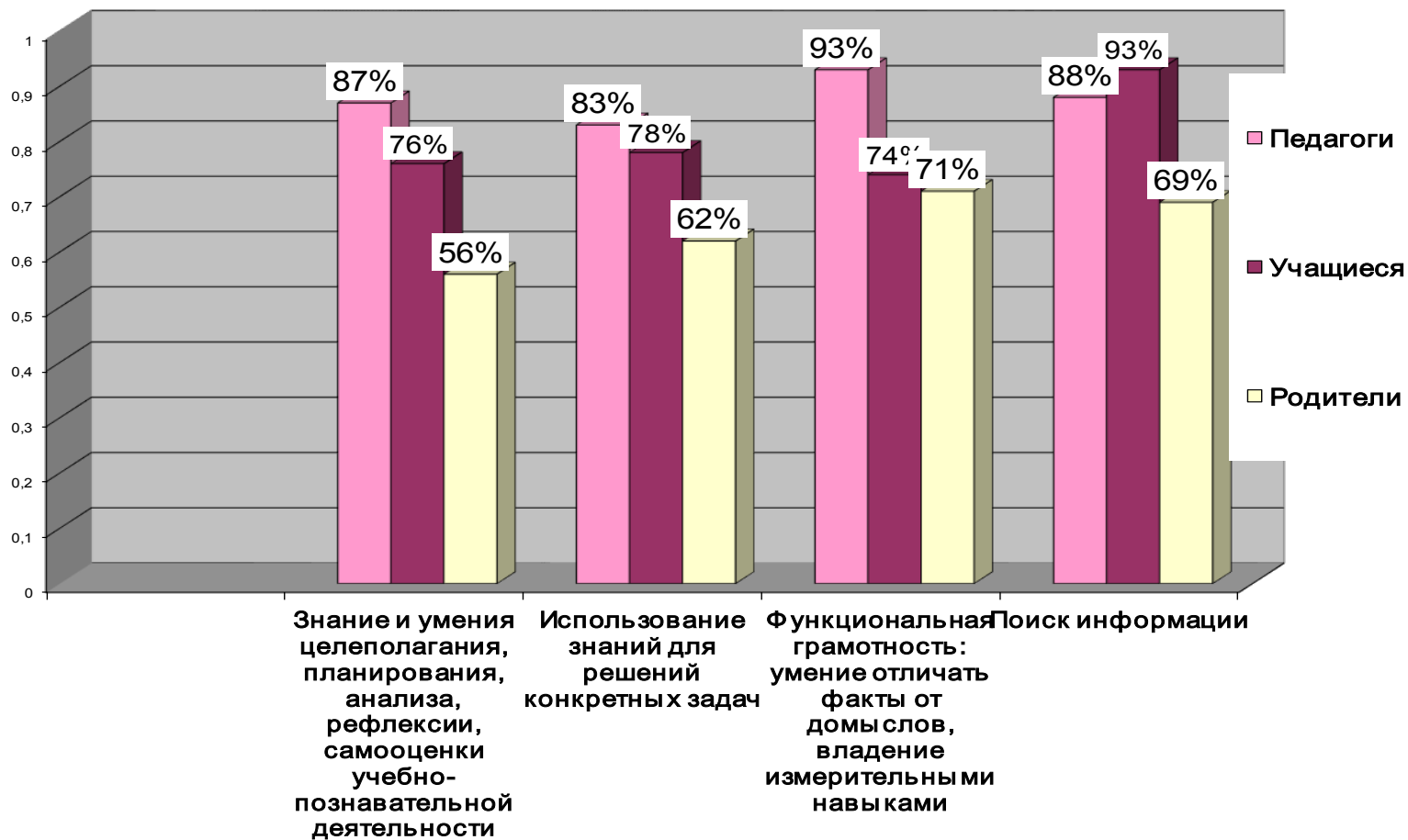
Развитие образования на 2018-2025 гг.

Педагогический коллектив гимназии активно включился в реализацию ПНПО «Образование:

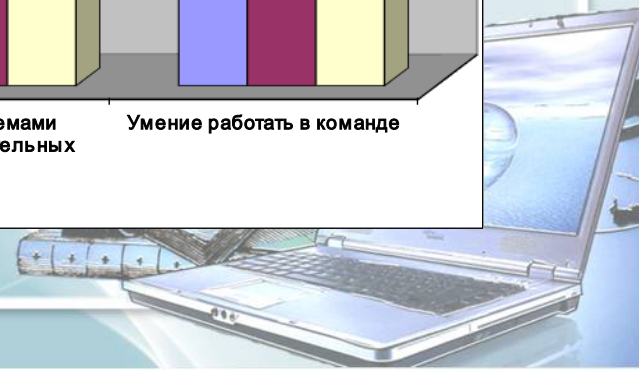
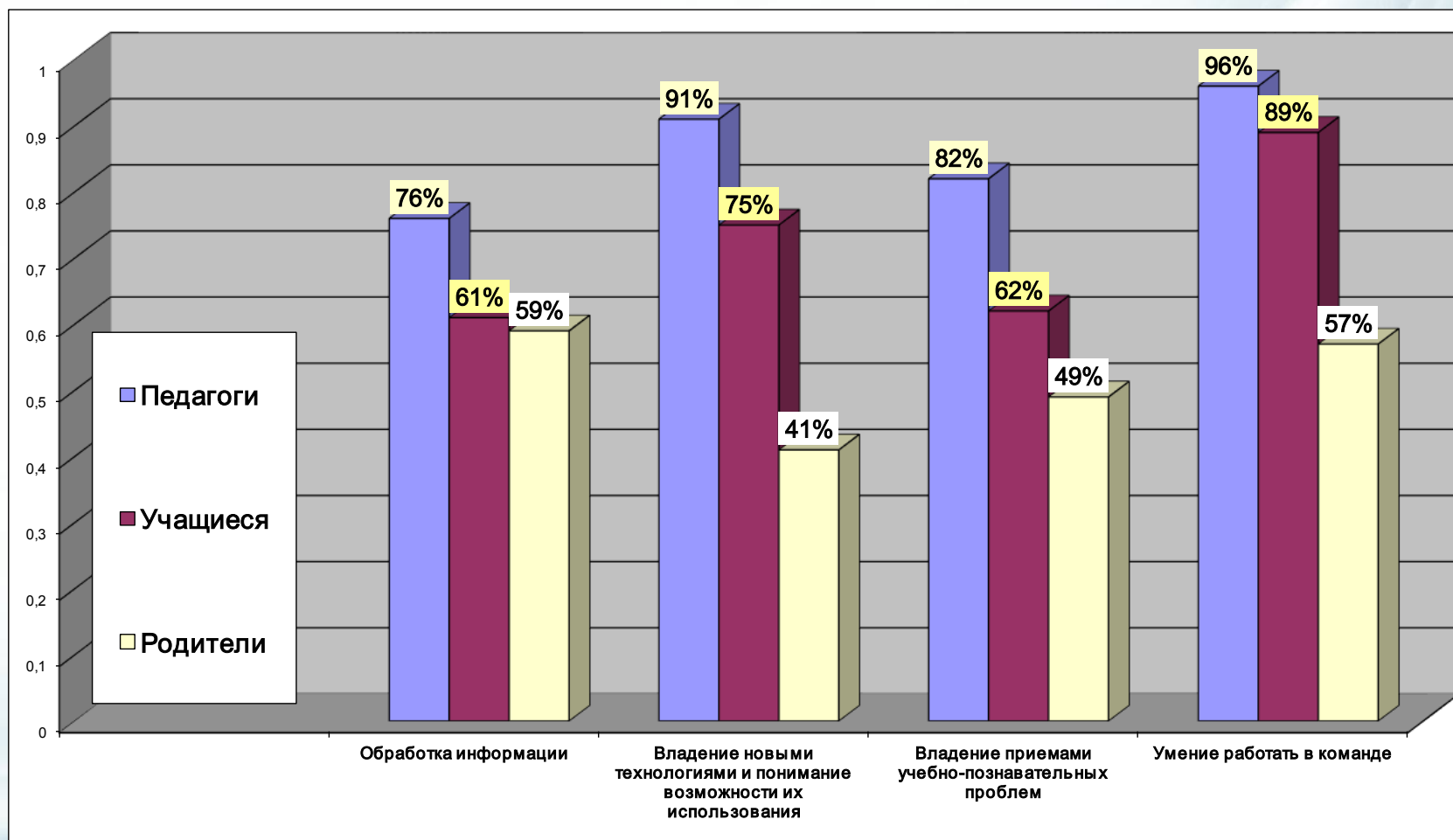
- проект «Цифровая образовательная среда»;
- проект «Современная школа»;
- проект «Учитель будущего»;
- проект «Технология»;
- проект «Успех каждого ребенка»;
- проект «Билет в будущее», через участие учащихся в социальных практиках, проектах, эффективной организации профориентационной работы;
- проекте «Социальная активность» и т.д.



Анализ сформированности образовательных компетенций



Анализ сформированности образовательных компетенций



Современные исследователи выделяют следующие виды профессиональной компетентности:



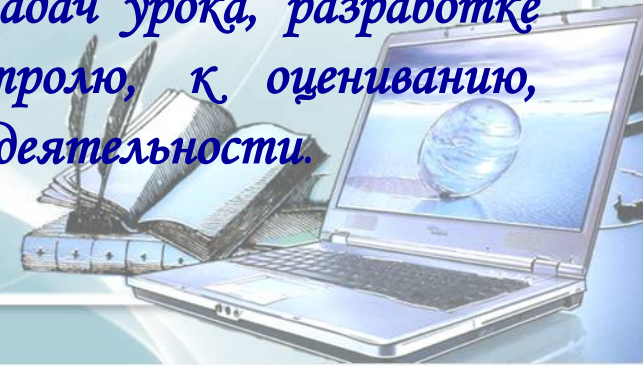
- специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;*
- социальная компетентность – владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты профессионального труда;*
- личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;*
- индивидуальная компетентность - владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок*



Задачи, которые стоят перед учителем:

Проектирование поурочных и тематических планов предусматривает применение организационных форм, согласующихся с логикой развивающего обучения. Профессионально компетентный учитель на своих уроках должен:

- заменить репродуктивную вопросно-ответную систему урока и типы заданий на более сложные, выполнение которых задействует разнообразные психические качества (память, внимание, мышление, речь и др.);
- изменить характер изложения нового материала и превратить его в проблемное, эвристическое, стимулирующее учащихся к поиску;
- вовлечь учащихся в самоуправление и саморегуляцию познавательных процессов на уроке, привлекая их к постановке задач урока, разработке плана его проведения, контролю и самоконтролю, к оцениванию, самооцениванию и взаимооцениванию результатов деятельности.

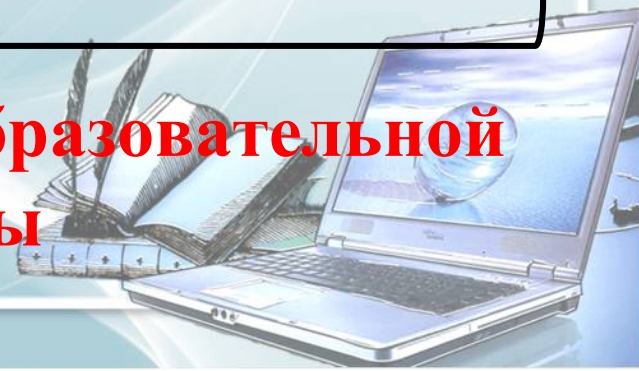


Направления деятельности гимназии –

соответствуют современным тенденциям в образовании и способствуют переходу на образовательную парадигму ФГОС:

- проектная деятельность учащихся;**
- исследовательская деятельность учащихся;**
- планирование учебной деятельности;**
- организация учебной деятельности;**
- критериальное оценивание;**
- индивидуализация и персонализация обучения.**

**Системообразующие элементы образовательной
модели старшей школы**



Исходя из современных условий образовательного процесса, можно определить пути развития профессиональной компетентности педагога:

- *Работа в методических объединениях, творческих группах.*
- *Исследовательская деятельность.*
- *Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.*
- *Различные формы педагогической поддержки.*
- *Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.*
- *Трансляция собственного педагогического опыта.*
- *Использование интернет ресурсов и др.*





Тьюторство - задача учителя –
стать ненужным ребенку. Учитель
объяснит, как создать среду, в
которой у ребенка все получится.



**Пути
профессионального
роста педагога**

Стажировочные
площадки

Сетевое
партнерство

Онлайн, офлайн
родительские
собрания, Дни
вышки

Методические
декады, педсовет,
группа на
фейсбуке

«Цифровая
школа» РЭШ,
МЭШ

Онлайн,
офлайн обучение

МУП, МУР,
МУТ, МУК

Вебинары, выездные
сессии, курсы повышения
квалификации, летние
школы для учителей

Предметные и
метапредметные
сессии в «Академии
старшеклассников»





Модели смешанного обучения

Уровень классно-урочной системы

Автономная группа

Перевернутый класс

Смена рабочих зон

Уровень персонализации образования

Новый профиль

Межшкольная группа

Индивидуальный учебный план



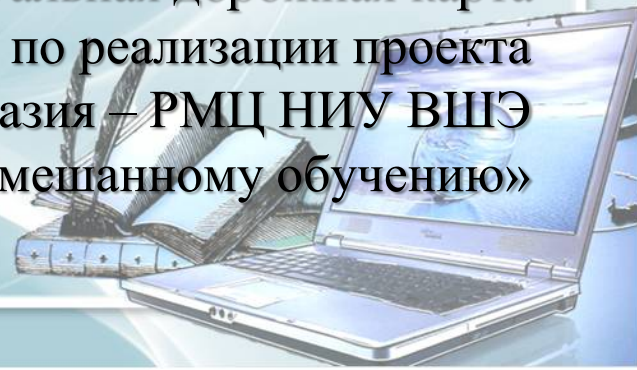
Смешанное обучение – это «суп из топора» или образовательный тренд, совмещающий обучение с участием учителя и онлайн-обучение?!



Заседание научно-методического совета «Гимназия – ресурсно–методический центр (РМЦ) по смешанным моделям обучения»



7 ноября 2017г. состоялось заседание НМС, на котором была утверждена индивидуальная дорожная карта по реализации проекта «Гимназия – РМЦ НИУ ВШЭ по смешанному обучению»





**ДОРОЖНАЯ КАРТА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ГИМНАЗИЯ – РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ПО СМЕШАННОМУ ОБУЧЕНИЮ
НИУ ВШЭ»**

на период: октябрь 2017 – май 2018года





Реализация шага №1 дорожной карты проекта «Гимназия – РМЦ НИУ ВШЭ по смешанному обучению»:



Шаг №1

Позволяет определить состав и руководителей рабочей группы по реализации проекта; провести текущую теоретическую подготовку членов рабочей группы.

содержание	сроки	Целевая аудитория	результат
Установочный семинар НИУ ВШЭ	октябрь	Администрация гимназии	Методические рекомендации
Заседание научно-методического совета гимназии	ноябрь	Администрация, руководители кафедр	Проект плана реализации проекта
Заседание предметных кафедр	ноябрь	Члены кафедр	Создание рабочей группы
Изучение и систематизация имеющегося опыта	ноябрь	Администрация, рабочая группа	Методическая разработка обучающего семинара
Анализ онлайн-ресурсов (ЦОР)	ноябрь	Рабочая группа	Список рекомендованных цифровых образовательных ресурсов
Организация взаимодействия школ – участников проекта в сетевом сообществе	ноябрь	администрация	Современная модель взаимодействия ОО в сетевом формате.





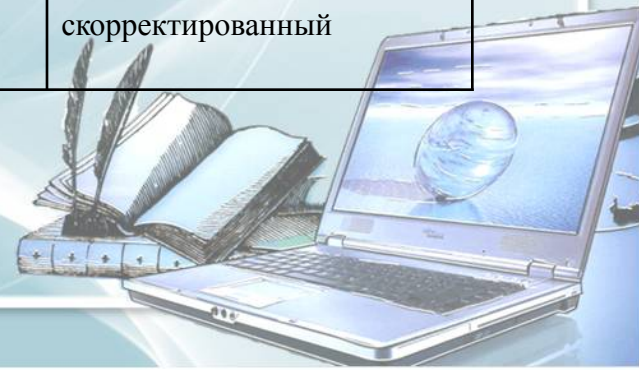
Реализация шага №2 дорожной карты проекта «Гимназия – РМЦ НИУ ВШЭ по смешанному обучению»:



Шаг №2

Результатом шага № 2 должна стать корректировка КТП, где будут дополнены типы уроков новыми образовательными моделями, внесены изменения в образовательные технологии технологических карт и конспектов уроков, что позволит изменить образовательную систему гимназии и повысит качество образования.

Разработка Положения о рабочей группе РМЦ НИУ ВШЭ	ноябрь	администрация	Положение о рабочей группе РМЦ НИУ ВШЭ
Положение о мониторинге освоения новых моделей смешанного обучения	ноябрь	администрация	Дополнение нормативной базы
Внесение изменений на сайт гимназии	ноябрь	Системный администратор	Баннер на сайте гимназии
Внесение изменений в план ВШК	ноябрь	администрация	План ВШК скорректированный





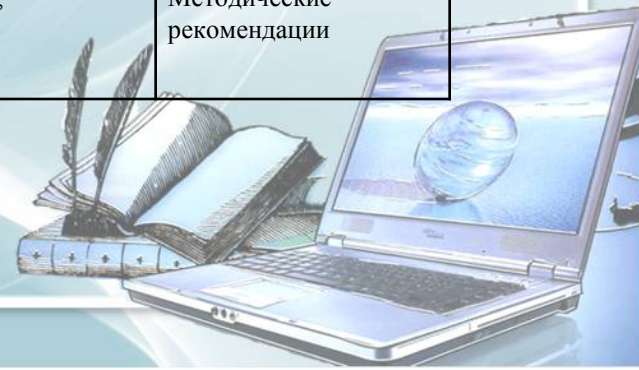
Реализация шага №3 дорожной карты проекта «Гимназия – РМЦ НИУ ВШЭ по смешанному обучению»:



Шаг №3

Сделанный шаг поможет активному осознанному внедрению новых моделей смешанного обучения на уровне классно-урочной системы и уровне персонализации обучения. Будет обобщен и осознан опыт внедрения выбранных моделей смешанного обучения.

Обучающее методическое мероприятие для педагогического состава по смешанному обучению	декабрь	Педагогический коллектив гимназии	Анкетирование/опрос (на понимание и включенность)
Реализация практической части модели смешанного обучения (апробация и внедрение уроков по модели «Ротация»: «смена рабочих зон», «перевернутый класс»)	Декабрь – май	Педагоги гимназии	Методические материалы урочных занятий
Обобщение и систематизация модели смешанного обучения уровня персонализации образования - ИУП	март	администрация	Материалы ВШК
Промежуточная диагностика работы по внедрению проекта в формате методических декад	Декабрь, февраль	Педагоги гимназии	Методические материалы урочных занятий
Серия обучающих методических мероприятий для ПС по формам/моделям СО	Февраль, март, апрель	Администрация, рабочая группа	Методические рекомендации





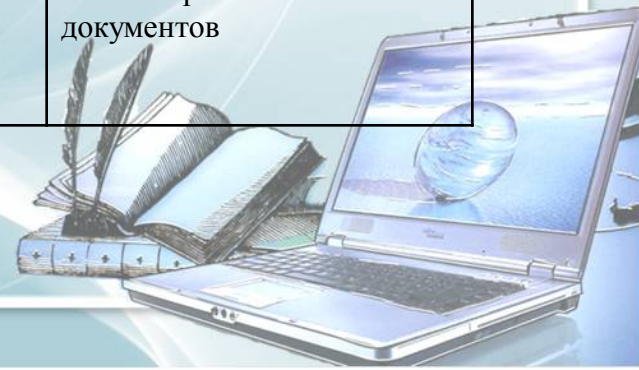
Реализация шага №4 дорожной карты проекта «Гимназия – РМЦ НИУ ВШЭ по смешанному обучению»:



Шаг № 4

Результатом шага № 4 является создание методической копилки по итогам реализации моделей смешанного обучения уровня классно-урочной системы и уровня персонализации обучения; материалы ВШК, социологические и психологические диагностики – диагностика возможных затруднение педагога, формирование психологической готовности коллектива, итоги промежуточной рефлексии эффективности использования новых моделей в образовательном процессе. Новые материалы на сайте гимназии.

Диагностика работы по внедрению в образовательный процесс моделей смешанного обучения	март	Администрация, педагоги, обучающиеся	Отчет о ходе реализации проекта в гимназии в НИУ ВШЭ
Обобщение опыта по внедрению моделей смешанного обучения	апрель	Администрация, Рабочая группа	Материалы по обобщению опыта (статьи, видеоматериалы)
Сетевое обсуждение нормативных документов по реализации проекта	март	администрация	Пакет нормативных документов





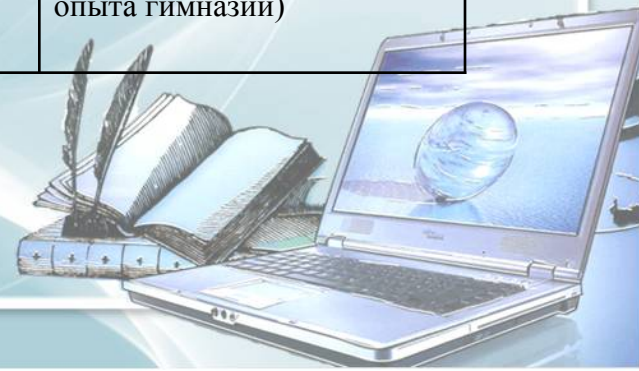
Реализация шага №5 дорожной карты проекта «Гимназия – РМЦ НИУ ВШЭ по смешанному обучению»:



Шаг № 5

Результат шага № 5 - определение гимназией ведущей идеи обновления форматов образовательного процесса, суть которой заключается в принципиальной ориентации образовательной системы гимназии на будущее. В системе опережающего образования исключительно важную роль играет развитие у обучающихся навыков самообразования. Построение системы опережающего образования обеспечивает опережающее развитие и педагогической системы гимназии, что означает не просто адаптацию образовательной организации к инновационным изменениям, а целесообразное сопряжение её функционирования с новыми социально-экономическими условиями, использование их положительных моментов, стимулирующих активизацию всех сторон деятельности учебного заведения.

Защита гимназией статуса РМЦ НИУ ВШЭ по смешанному обучению	май	Дирекция общего образования НИУ ВШЭ	Решение НИУ ВШЭ
Участие гимназии в международной конференции	май	Участники конференции	Презентация (представление опыта гимназии)



Заседание предметных кафедр «Реализация проекта «Гимназия – ресурсно-методический центр (РМЦ) по реализации технологии смешанного обучения»

1. Педагоги обсудили новые форматы уроков.
2. Была сформирована рабочая группа, в которую вошли представители кафедр.
3. Утверждено Положение о рабочей группе.



4.2. План работы рабочей группы обсуждается на заседании методического и утверждается директором гимназии. План предполагает рассмотрение как теоретических вопросов, так и организацию практической деятельности педагогов (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты и т. д.).

4.3. В течение учебного года проводится не менее 4 заседаний рабочей группы.

4.4. Заседания рабочей группы оформляются протоколами.

4.5. В конце учебного года рабочая группа отчитывается о своей деятельности.

4.6. Заместитель директора по НМР анализирует деятельность рабочей группы.

4.7. План работы, протоколы заседаний рабочей группы, отчет о проделанной работе хранятся в школе в течение 3 лет.

5. Права рабочей группы учителей

5.1. Рабочая группа имеет право:

- вносить предложения по организации смешанного обучения;
- выходить с предложениями по улучшению образовательного процесса;
- ставить вопрос о публикации накопленного позитивного опыта;
- ставить вопрос перед администрацией о поощрении педагогов за активную работу;
- рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;
- обращаться за консультациями по проблемам организации и проведения обучения к директору гимназии и его заместителю.

6. Контроль за деятельностью рабочей группы осуществляют заместитель и заместитель в соответствии с годовым планом работы.

Принято решением педагогического совета
Протокол №7 от 30 октября 2017 года

«Утверждено»
Директор гимназии: _____
Е.Ю. Тимченко
«15» ноября 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей группе учителей-предметников
по организации смешанного обучения.

1. Общие положения

1.1. Рабочая группа является одним из структурных подразделений методической службы школы, обеспечивающая методическую поддержку по организации и сопровождению внедрения в образовательный процесс моделей смешанного обучения.

1.2. В состав рабочей группы входят педагоги гимназии.

1.3. Рабочая группа создается приказом заместителя директора по научно-методической работе.

1.4. Руководитель рабочей группы назначается приказом директора гимназии по представлению заместителя директора по научно-методической работе.

1.5. Рабочая группа непосредственно подчиняется заместителю директора по научно-методической работе.

1.6. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.

2. Задачи деятельности рабочей группы.

2.1. Освоение педагогического коллектива с теорией и актуальным опытом по вопросам реализации смешанного обучения.

2.2. Апробация и внедрение новых технологий, форм, методов и средств обучения.

2.3. Организация своевременной и качественной первичной экспертизы учебных занятий по модели «Смена рабочих мест», «Переворнутый класс», «Индивидуальный учебный план».

2.4. Организация мониторинга смешанного обучения.

2.5. Изучение и обобщение опыта смешанного обучения.

2.6. Разработка и апробация диагностических материалов с целью выявления уровня обученности школьников, их затруднений при использовании новых моделей обучения.

2.7. Информирование педагогов и общественности о работе по внедрению смешанного обучения.

3. Основные формы работы

3.1. Основными формами работы рабочей группы являются:

- круглый стол;
- доклад;
- творческий отчет;
- практикум;
- открытые уроки коллективное обсуждение проблемы;
- семинар;
- научно-практическая конференция;
- презентация и др.

4.1. Работа рабочей группы организуется в соответствии с годовым планом работы гимназии.



Педсовет-конференция

«Смешанное обучение – универсальное средство реализации ФГОС. Чему надо учиться?»

Повестка:

I. Информационная часть педагогического совета

- 1.«Особенности введения ФГОС на старшей ступени общего образования». Лункина С.А., заместитель директора по УР**
- 2.«Дорожная карта реализации ФГОС на старшей ступени в гимназии». Гаврилин А.В., социолог, учитель истории и обществознания**
- 3.«Грызть бит науки. Смешанное обучение – школа будущего»
Тымченко Е.Ю., директор гимназии**
- 4.«Гимназия – ресурсно-методический центр по реализации смешанного обучения». Жерепа Т.В., заместитель директора по НМР**

II. Практическая часть

Мастер-класс: урок из группы моделей «Ротация» - модель «Смена рабочих зон».

Модератор: Федькина О.Н. Урок географии «Природа Антарктиды»

II. Рефлексия.

Модератор: Жерепа Т.В., заместитель директора по НМР



Предсовет-конференция «Смешанное обучение – универсальное средство реализации ФГОС. Чему надо учиться?»



Смешанное обучение Позволит

- расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и учета индивидуальных темпа освоения учебного материала и образовательных потребностей;
- стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося; повысить его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса;
- трансформировать стиль педагога, перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимися, способствующему конструированию обучающимися собственных знаний;
- персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Предсовет-конференция «Смешанное обучение – универсальное средство реализации ФГОС. Чему надо учиться?»





Мобильное Электронное Образование – электронный ресурс для реализации технологии смешанного обучения. Гимназия – базовая школа МЭО.



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ШКОЛЕ СУБЪЕКТАМ СЕМЬЕ ПРОЕКТЫ • ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН КОНТАКТЫ ◀ ВХОД В МЭО

Школе Субъектам РФ Сопровождение

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Победитель Всероссийского конкурса «Школа навыков XXI века»

Организаторы: Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и Институт образования НИУ «Высшая школа экономики»

Готовьтесь к урокам
НА 20% БЫСТРЕЕ

▶ Видео о МЭО

☰ Вебинары АСИ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о присвоении статуса
Базовая школа
ООО «Мобильное Электронное Образование»

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Многопрофильная гимназия
№ 13 города Пенза

в соответствии с Протоколом НМС МЭО № 1 от «17» мая 2018 г.
является Базовой школой ООО МЭО на территории
города Пенза и Пензенской области

«17» мая 2018 г. г. Москва

Генеральный директор
ООО «Мобильное Электронное Образование»

Россия 127018, г. Москва, Суздальский Вал, д.16, стр.4
info@mob-edu.ru тел. 8 (495) 249-90-11 www.mob-edu.ru

*Встреча Л.В. Любомирской, д.б.н., ordinарного
профессора НИУ ВШЭ с педагогами г. Пензы
на базе многопрофильной гимназии № 13
в рамках августовского форума
«Муниципальная система образования: от
условий к эффективному результату»*





Участие в реализации проекта «Академия старшекласников»

Формат мероприятий: модульный, детско-взрослые сессии

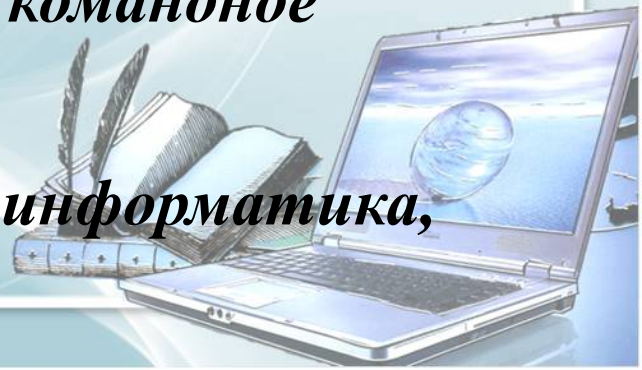
Участники: партнерские школы НИУ ВШЭ, командное участие (преподаватель и учащиеся)

Количество участников от одной школы: до 5 человек

Общее количество участников одной сессии: до 120 человек

Условия вхождения в проект: заявка и командное портфолио

Направления: математика, история, информатика, обществознание





Участие в реализации проекта «Академия старшеклассников»





Ожидаемые результаты деятельности Гимназии

- **вовлеченность коллектива гимназии в инновационную деятельность, с целью эффективного решения задач по реализации ФГОС;**
- **нормативно-правовое обеспечение деятельности по внедрению и реализации ФГОС на старшей ступени образования;**
- **проведение и участие в сетевых мероприятиях со школами ;**
- **публикации педагогов и учащихся в открытом доступе, участие в конференциях.**

Повышение качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

